

Selbstevaluation für TrainerInnen

Name: Datum/Thema

Didaktik/Methodik (Flexibilität, Varianz)	(E)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Körpersprache, Embodiment (emotionale Kongruenz)	(B)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Integration der Mikro-Skills	(B)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Kongruenz von Inhalt und Prozess		-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Nutzen/Installieren von räumlichen Anker	(B)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Proaktives Leading in mind. 3 Emotionen	(C)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Kontakt zu TN, Setting (Rapport / Erlaubnis)	(A)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Spiegeln von Gefühlen, Zeit u. Raum für Emotionen		-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Flexibilität, Umgang mit Überraschung u. Fragen		-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Stressmanagement (Fremdwahrnehmung)	(B)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Anleitung und Begleitung der TN-Aktivitäten	(D)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
sprachliche Kommunikation / offene Fragen	(C)	-10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +10
Flipchart leserlich <input type="checkbox"/> , Extras <input type="checkbox"/>		

Kriterium	Beurteilung			Bemerkung / Hinweis
	☹	☺	☺	
Adäquate Einbettung der Bildungssequenz in das Gesamtsetting.			(E)	
Rollenkongruenz			(B)	
Dynamic Learning -Format erkennbar				
Was - Wie - Warum				
Metapher				
Intro-Aktivität - Demo - Selbstdemo			(B)	
TN-Beteiligung				
Emotionale Wechsel - Embodiment durch Trainer				
- emotionale Wechsel - Embodiment bei den TeilnehmerInnen				
Umgang mit Teilnehmer Diabolo, Fragesteller, Lernbegleitung				
Offene Fragen Utilisieren von Antworten				
Mikroskills keine erkennbar / Integriert			.	
Ankerplätze keine erkennbar / Integriert			.	