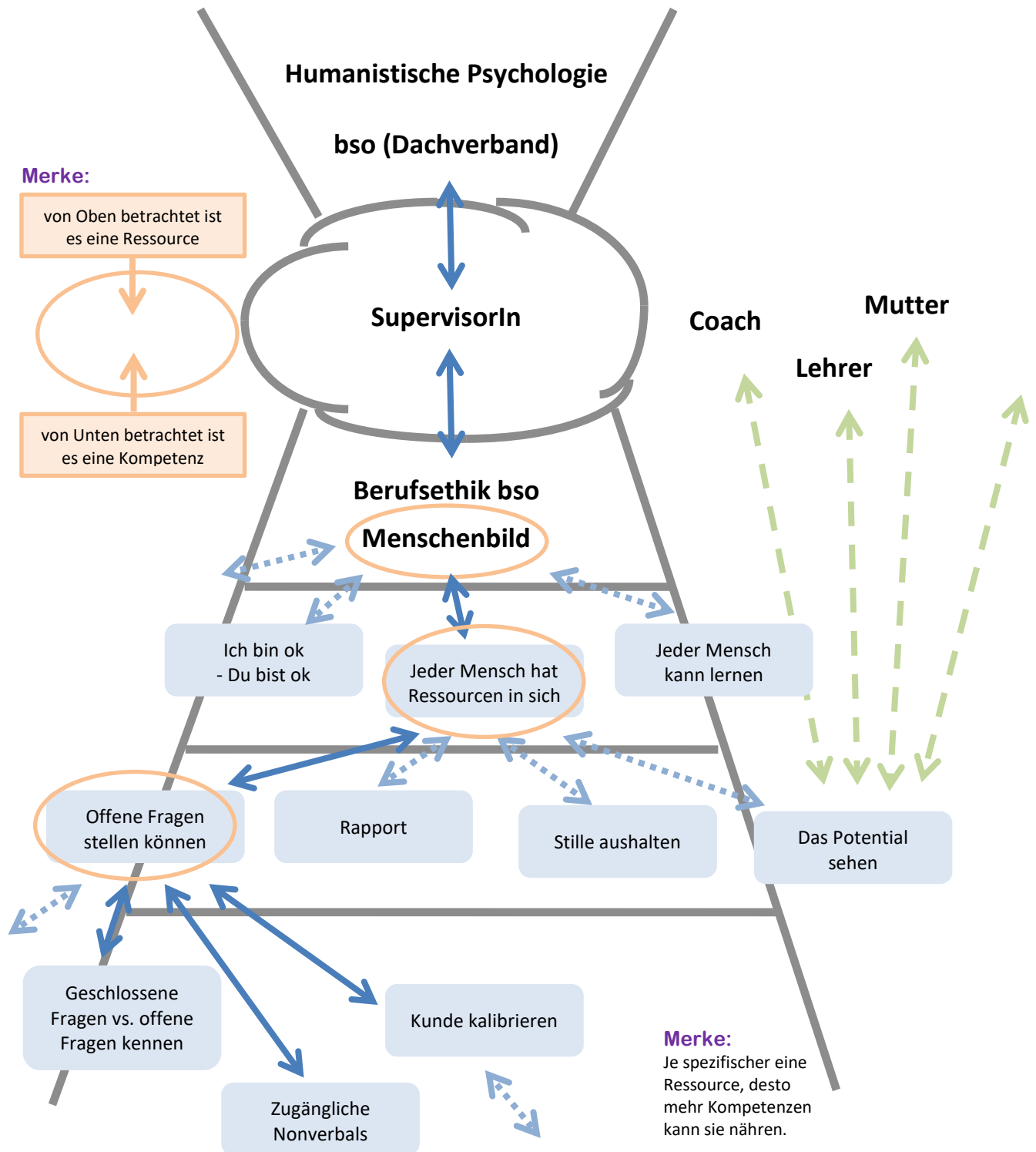


# Metamodell: KoRe - Kompetenzen und Ressourcen

Ueli R. Frischknecht, uf@nlp.ch

Am Beispiel Berufsbild 'SupervisorIn bso'



Literatur: Ghisla, G. (2011). Co/Re Kompetenzen-Ressourcen: Ein Verfahren zur Erstellung von Kompetenzprofilen und zur Entwicklung von Bildungsplänen. (Version 3.5.2011). Contone, TI, Schweiz: IDEA Sagl www.idea-ti.ch.

## Auszug aus dem Glossar des SVEB

## KoRe – Kompetenzen-Ressourcen: Ein Modell der Curriculumentwicklung für die Berufsbildung

**Kompetenz** Wird in den vorliegenden Dokumenten verstanden als «die Fähigkeit, Handlungen zu vollziehen, und damit eine Klasse von Situationen, allenfalls eine einzelne Situation, zu meistern». <sup>1</sup>

Zum Vergleich die Definition aus dem Glossar der geläufigen Terminologie im Kopenhagen-Prozess des SBF<sup>2</sup>: «Kompetenz bezeichnet die Fähigkeit zur Anwendung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Know-how in einem gewohnten oder neuen Arbeitsfeld. Eine Kompetenz setzt sich zusammen aus Wissen (savoir), Fachkompetenz (savoir-faire) und Verhalten (savoir-être). Sie wird definiert durch Zielorientiertheit, Selbstständigkeit, Ergreifen von Initiative, Verantwortung, durch das Beziehungs- und Kooperationsumfeld, die verwendeten Mittel und das Anforderungsprofil. Kompetenz umfasst 1) kognitive Kompetenz, die den Gebrauch von Theorien/Konzepten einschliesst, aber auch implizites Wissen (Tacit Knowledge), das durch Erfahrung gewonnen wird; 2) funktionale Kompetenz (Fertigkeiten, Know-how), die zur Ausübung einer konkreten Tätigkeit erforderlich ist; 3) personale Kompetenz, die das Verhalten/den Umgang in/mit einer gegebenen Situation betrifft; 4) ethische Kompetenz, die bestimmte persönliche/soziale Werte umfasst.

**Kompetenzen-Bilanz** Prozess, in dem versucht wird, die im Verlauf des bisherigen Lebens in formellen und nicht formellen Lernsituationen erworbenen *Kompetenzen* einer Person zu inventarisieren. Eine Kompetenzen-Bilanz kann sich auf ein bestimmtes *Qualifikationsprofil* beziehen, beispielsweise für eine *Gleichwertigkeitsbeurteilung*, oder sie ist umfassend, z. B. als Vorbereitung für eine berufliche Neuorientierung. Es existieren spezifische Kursangebote und Hilfsmittel für die Durchführung von Kompetenzen-Bilanzen.

**Kompetenznachweis** Dokumentation, welche aufzeigt, dass eine definierte *Kompetenz* vorhanden ist, z. B. durch die Beschreibung und Auswertung von beruflichen Handlungen. Im *Ada-Baukasten* wurde für jedes *Modul* ein Kompetenznachweis definiert.

**Kompetenztaxonomien** (auch Lerntaxonomien): Lernziele werden entsprechend ihrer Anforderungen an die Lernenden in verschiedene Taxonomiestufen eingeordnet. Die NLPA unterscheidet Taxonomien im kognitiven, emotionalen, psychomotorischen und prozessorientierten Bereich.

**Ressourcen** Bezeichnen die zur Bewältigung einer *Handlungssituation* – d.h. zum kompetenten Handeln – erforderlichen oder nützlichen *Kenntnisse*, *Fähigkeiten* und *Haltungen*. (vgl. *Kompetenz*)

Beispiel:

**Kompetenz:** Freude am Lernen

**Ressourcen:** Neugierde, Wachheit, up-time Anker, Positive Lernerfahrungen, Fehlerfreundliche Kultur/Umgebung, Ziele- und Wertebewusstsein, Adäquate Frustrationstoleranz, Sinnvolle Selbstorganisation

Es ist ersichtlich, dass einzelne Ressourcen in sich wiederum Kompetenzen sind. Je feiner wir chunken, desto sinnlich konkreter werden auch die Ressourcen (s. auch Seite 1).

<sup>1</sup> Ghisla, G., Co/Re Kompetenzen-Ressourcen: Ein Verfahren zur Erstellung von Kompetenzprofilen und zur Entwicklung von Bildungsplänen. (Version 3.5.2011). Contone, TI, Schweiz: IDEA Sagl www.idea-ti.ch

<sup>2</sup> Sekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (früher BBT Bundesamt für Bildung und Technologie)