

AD(H)S aus NLP-Sicht

Warum AD(H)S aus NLP-Sicht keine Krankheit, sondern ‚nur eine Betriebs-Störung‘ ist.



Dr. Franz Karig,
www.LernCoach-nlpaed.de

Die **Kernsymptome** von AD(H)S sind:

- Aufmerksamkeits- und Konzentrationsunbeständigkeit
- Impulsivität
- Hyperaktivität

Die sozialen Auswirkungen von ADS stellen für betroffene Kinder, Jugendliche und deren Familien ein großes Problem dar und führen zu **reaktiven Symptomen**.

Die Kombination der Kern- und reaktiven Symptome führt zu weiteren Merkmalen. Um die vorgenannten drei Kernsymptome ranken sich über 100 Einzelsymptome, die in unterschiedlich starken Ausprägungen auftreten können.

Die einschlägige Literatur ist gekennzeichnet von akribischen Auflistungen und Beschreibungen dessen, was Menschen als AD(H)S-Symptome wahrnehmen. Im Internet finden sich zahlreiche websites von Verbänden, Selbsthilfvereinigungen, Betroffenen. Zahlreiche Foren und Gästebücher quellen über von Beschreibungen. Allen gemeinsam ist die große Not, dass es zwar viele Therapieansätze gibt, jedoch wenige (keine?) Heilungsmöglichkeiten. Auch Medikamente spielen hierbei eine bedeutende Rolle.

Was «steckt» nun wirklich dahinter? Mit NLP-Wissen und -Erfahrung befasste ich mich seit ca. 12 Jahren mit «Lernstörungen» und habe folgendes Erklärungsschema gefunden:

LRS, die Lese- und Rechtschreibschwäche,

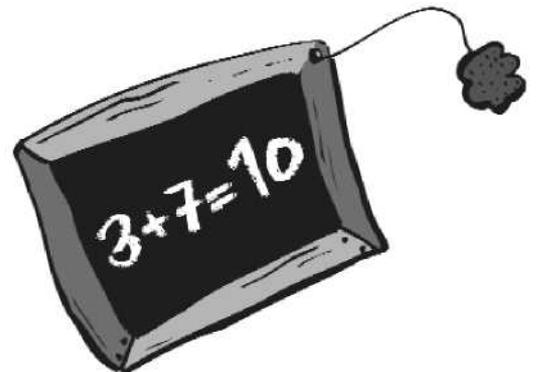
tritt auf, wenn die mentalen **Wortbilder** nicht ordnungsgemäß behandelt werden. Ein sicherer Rechtschreiber sieht die gespeicherte Wortschreibung und schaut oder schreibt dann davon ab. Seinen Schatz an **Wortbildern** hält er in guter Ordnung, d. h. getrennt nach Wortschreibungen, wie sie im DUDEN stehen, und solchen, die man als «Kreativschreibweisen» bezeichnen könnte. Wenn es darauf ankommt, benutzt er nur die «dudenrichtigen» **Wortbilder**.



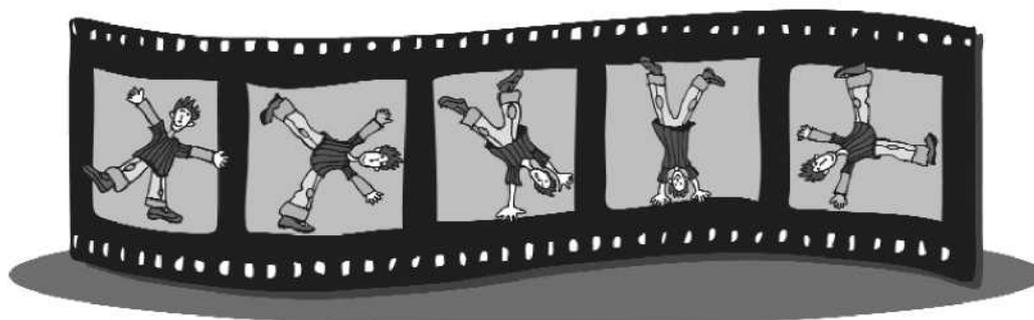
Dyskalkulie, die Rechenschwäche,

tritt auf, wenn die mentalen **Bilder** mit den Matheergebnissen nicht ordnungsgemäß behandelt werden. Ein sicherer Rechner sieht das gespeicherte Ergebnis, z.B. $3 + 7 = 10$, und schaut oder schreibt dann davon ab. Seinen Schatz an **Ergebnisbildern** hält er in guter Ordnung, d. h. getrennt nach solchen, wie sie im Mathebuch stehen, und solchen, die man als ‚Kreativergebnisse‘ bezeichnen könnte. Wenn es darauf ankommt, benutzt er nur die «richtigen» **Ergebnisbilder**.

Mit **Bildern** holt man nicht nur die gespeicher-



ten Wörter und Matheergebnisse aus dem Gedächtnis hervor, sondern man motiviert sich auch mit ihnen, vor allem, wenn sie zu mentalen Filmen zusammengefasst ablaufen. Ein Impuls von innen (Gedanke, Idee) oder von außen wird in einen neuen Film umgesetzt, der nächste Impuls startet den nächsten Film.



ADS und ADHS,

die Aufmerksamkeitsstörungen, treten auf, wenn die mentalen Filme

- a) ungeordnet angestoßen werden und in wirrer Abfolge,
- b) zu langsam (ADS - verträumt) oder
- c) zu rasch (ADHS – hyperkinetisch) ablaufen.

Die Symptome von LRS, Dyskalkulie und AD(H)S werden behoben, sobald der Klient die Steuerungsgewalt über die mentalen Bilder und Filme erlangt – mit NLP-Werkzeugen auf elegante Weise zu erreichen.

Literatur:

F. Karig: «Das Zappelphilipp- oder Aufmerksamkeitsdefizit-Syndrom (ADS) aus NLP-Sicht»; MultiMIND/NLP aktuell, 1/2004

F. Karig: Langfassung dieses Beitrags in paed Zeitschrift für Lehrer, Ausg. 6 / 2007

Th. Hartmann: ADD – Veränderungen selbst bewirken, Schmidt-Römhild, 2000

Illustrationen: Petra Heisler, Freiburg i.Br.

Weiterbildung zum LernCoach (nlpaed)

Ausbildung mit Zertifikat – anerkannt durch den Fachverband «NLP in der Pädagogik» nlpaed e.V.

Zielgruppe:

[Künftige] Lerntrainer/Lernberater/LernCoaches, Nachhilfen, Lehrer und andere pädagogisch interessierte NLPler

Voraussetzung:

mind. NLP-Practitioner

Inhalte:

Erfahrene LernCoaches geben Wissen und Erfahrung weiter. Hier bietet sich für NLP-Practitioner und -Master eine gute Möglichkeit, in vier Lernblöcken (gesamt 8 volle Tage; mit den Themen Visuelle Lernstrategien bei Legasthenie/LRS, Dyskalkulie und AD(H)S, Motivation, Konzentration, Blockaden lösen, Ich-stärkende Maßnahmen, Selbstorganisation, Elternberatung, Positionierung als LernCoach im Markt, u.a.) ihr bereits vorhandenes Wissen und Können zu einem beruflichen Standbein auszubauen sowie ihre persönliche und berufliche Zufriedenheit zu steigern.

Orte:

D-Zell-Gresgen (bei Basel; Start: 30. Mai 2008) **Leitung:** Dr. Franz Karig

D-Braunschweig (Start: 19. Sept. 2008)

Leitung: Dr. Franz Karig

A-Wien (Start: 3. Okt. 2008)

Leitung: Mag. Rolf Schindler

CH-Stans (Start: 22. Nov. 2008)

Leitung: Regula Röthlisberger

Investition: ca. € 1'185; Sonderkonditionen – sprechen Sie uns an!

I-Abano Terme Grundlagenkurs zum Reinschnuppern! (Start: 28. Juli 2008, metaforum-Sommercamp)

Weitere Einzelheiten erfahren Sie über: www.LernCoach-nlp.com

