

Integrale Erwachsenenbildung

Ein Konzept für vielperspektives Lernen; Karsten Ritschl, Berlin 2007, www.verlag-iw.de

Megha Baumeler,
mb@nlp.ch

Inspiriert durch die integrale Vision von Ken Wilber wird ein vielperspektives Konzept der integralen Erwachsenenbildung vorgestellt. Viele unterschiedliche, manchmal sogar widersprüchliche Denkansätze zu Lernen und Lehren werden zu einem umfassenden Modell vereint.

Dieses Buch gibt Lehrenden Anregungen, Weiterbildungen aus verschiedenen Perspektiven und für unterschiedliche Lerntypen aufzubereiten und so zu einer eigentlichen Lern-Choreografie zu verbinden: Dynamic Learning.



| | innerlich, subjektiv, assoziiert | äusserlich, objektiv, dissoziiert |
|------------------|---|---|
| individuell, ICH | <p>LERN-BEWUSSTSEIN subjektives Wissen (ICH-Wissen)</p> <p>Förderung des persönlichen, subjektiven Lernens Potential: Einstellungen verändern sich, persönliche Prozesse, Gefühle neu-entdecken, entwickeln und differenzieren.</p> | <p>LERN-BIOLOGIE objektives Wissen, (ES-Wissen Einzahl)</p> <p>Förderung des gehirngerechten, objektiven Lernens Potential: individuelles Verhaltensspektrum bereichern, erweitern und verändern.</p> |
| kollektiv, WIR | <p>LERN-KULTUR kulturelles Wissen (WIR-Wissen)</p> <p>Förderung des kulturellen, ethischen Lernens Potential: neue Kultur des Miteinanders, Zugehörigkeit</p> | <p>LERN-SYSTEME, GRUPPENDYNAMIK systemisches Wissen (ES-Wissen Mehrzahl)</p> <p>Förderung des sozialen, systemischen Lernens Potential: effektive Kommunikationsstrukturen, reibungslose Arbeitsabläufe, interdisziplinäre Zusammenarbeit und Unterstützung</p> |

Zu jedem dieser Felder lassen sich unterschiedliche Ansätze und Methoden des Lernens formulieren. Gleichzeitig ergibt sich ein fundiertes Argumentarium zum Trainingsaufbau mit der Methodik und Didaktik des Dynamic Learning: Welche Methoden sprechen welche Ebene an? Und, was ist der ideale didaktische Mix im Laufe eines Tages und im Design einer Bildungs-massnahme?

innerlich, subjektiv, assoziiert / individuell, ICH

LERNBEWUSSTSEIN **subjektives Wissen (ICH-Wissen)**

Schwerpunkt: Förderung des persönlichen, subjektiven Lernens

Potential: Einstellungen verändern sich, persönliche Prozesse, Gefühle neu-entdecken, entwickeln und differenzieren.